

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Forme de violență și prevenirea violenței împotriva copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Mihaela Tomita						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Mihaela Tomita						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	103				
3.8 Total ore pe semestru	135				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Videoproiector, laptop

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ capacitatea de a aplica principii ale diferitelor teorii în asistența socială a victimelor violenței; ✓ Cunoștințe legislative din domeniul asistenței sociale; ✓ Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme în asistarea specializată a victimelor violenței din perspectiva diverselor teorii cadru.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe în elaborarea strategiilor și implementarea acestora; ✓ capacitatea de a acționa independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor, de a evalua obiectiv și constructiv stări critice, de a rezolva creativ probleme și de a comunica rezultate în mod demonstrativ din perspectiva diverselor teorii cadru.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică; ✓ Abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: E-learning

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Delimitări teoretico-conceptuale privind manifestarea violenței împotriva copilului în societatea contemporană	Expunere, dezbateri interactive	
Teorii și paradigme explicative privind comportamentul agresiv	Expunere, dezbateri interactive	
Legislația referitoare la protecția copilului împotriva oricăror forme de violență	Expunere, dezbateri interactive	
Violența în mediul școlar	Expunere, dezbateri interactive	
Violența în mediul online. Educația digitală în mediul online	Expunere, dezbateri interactive	
Reziliența copilului victimă a violenței	Expunere, dezbateri interactive	
Metode și tehnici de intervenție asistențiale	Expunere, dezbateri interactive	
Bibliografie:		

1. Crooks, C. L., Talwalkar, S., Sharma, T., Arora, K., & Venkatesh, K. (2024). Designing Human-centered Artificial Intelligence to Assist with Domestic Abuse Recovery: Mitigating Technology Enabled Coercive Control. *SoutheastCon 2024*, 934-941.
2. Hall, K. E. (2025). Resilience and agency in children living with domestic abuse: an alternative interpretation. *Journal of Gender-Based Violence*, 9(3), 425-441. <https://bristoluniversitypressdigital.com/view/journals/jgbv/9/3/article-p425.xml>
3. Ionescu, Ș. (coord.), (2013). *Tratat de reziliență asistată*, Editura Trei, București;
4. Mantler, T., Shillington, K. J., Yates, J., Tryphonopoulos, P., Jackson, K. T., & Ford-Gilboe, M. (2024). Resilience is more than nature: An exploration of the conditions that nurture resilience among rural women who have experienced IPV. *Journal of family violence*, 39(2), 165-175. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-022-00479-2>;
5. Muntean, A., Munteanu A. (2011). *Violență, traumă, reziliență*, Editura Polirom, Iași;
6. Rees, E., Bovill, H. (2025). Building an Informed Workforce to Prevent and Respond to Violence Against Women and Girls. In *Developing and Implementing a Public Health and Criminological Approach to Tackling Sexual Abuse: Prevention, Treatment and Integration* (pp. 111-132). Cham: Springer Nature Switzerland. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-93634-0_6
- 7.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Familiarizarea cu conceptele de violență împotriva copilului.	Expunere, dezbatere interactivă	
Standarde pentru serviciile sociale destinate protecției copilului	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Factori de risc și de protecție în prevenirea violenței împotriva copilului	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Mass media și proliferarea violenței	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Metode de intervenție și prevenire a violenței împotriva copilului	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Instrumente de evaluare a rezilienței copilului victimă a violenței	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Seminar recapitulativ/feedback		

Bibliografie:

1. Cortis, N., Smyth, C., Valentine, K., Breckenridge, J., & Cullen, P. (2021). Adapting service delivery during COVID-19: experiences of domestic violence practitioners. *The British Journal of Social Work*, 51(5), 1779-1798. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab105>
2. Ezhumalai, V., & Raghav, H. V. (2025, February). Artificial Intelligence keeps women safe: Preventing online and domestic Violence. In *2025 International Conference on Artificial Intelligence and Data Engineering (AIDE)* (pp. 672-677). IEEE. <https://ieeexplore.ieee.org/document/10987421>

3. Rollè L, R.S., Brustia, P. (2019). Editorial: New Perspectives on Domestic Violence: From Research to Intervention. *Front. Psychol.* 10:641. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00641>
4. Vikander, M., & Källström, Å. (2024). What children exposed to domestic violence value when meeting social workers: A practice-oriented systematic research review. *Child & Family Social Work*, 29(1), 287-298. <https://doi.org/10.1111/cfs.13073>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesia de asistent social promovează schimbarea socială, rezolvarea de probleme în relațiile interumane, în vederea sporirii bunăstării lor. Violența împotriva copiilor este una din cele mai frecvente încălcări ale drepturilor persoanelor în întreaga lume. Cea mai mare parte a vătămarilor corporale produse asupra femeilor și copiilor se petrece în sfera privată, iar pentru femei, în relațiile conjugale. Studiile realizate în ultimii ani pentru a cunoaște dimensiunea fenomenului indică cifre cuprinse între un sfert și o treime a prevalenței violenței comise asupra copiilor.

Scopul declarat al acestui sistem este acela de a proteja categoriile de persoane care nu au în acel moment posibilitatea să-și asigure nevoile sociale.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei, design și imagini.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

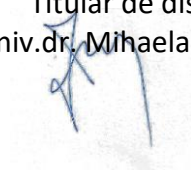
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de argumentare și contraargumentare; Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor	Examen oral, față în față	60%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea unui proiect pornind de la studiul de caz ales, cu privire la violența împotriva copilului în contextul actual. Se va avea în vedere perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul violenței asupra copiilor.	Depunerea lucrării pe platforma de de E-learning.	40%

10.6 Standard minim de performanță

- Conceperea unor aplicații simple, rezolvarea de studii de caz din domeniu;
- Nota minimă de promovare a seminarului este 5;
- Promovarea seminarului este condiție de intrare în examenul final;
- Notele obținute la sarcinile de evaluare de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță: nepromovarea primului examen sau neprezentare);
- Nota de la seminar este luată în considerare în calculul notei finale doar dacă nota de la examenul final este minim 5;
- Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță.

Data completării
06.02.2026

Titular de disciplină
Prof.univ.dr. Mihaela Tomiță



Data avizării în departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Cosmin Goian